



MINISTERUL EDUCAȚIEI



ȘCOALA GIMNAZIALĂ  
„VASILE MITRU” TAȘCA  
COD SIRUEȘ: 622897 - CUI:  
18282664



INSPECTORATUL ȘCOLAR  
JUDEȚEAN NEAMȚ

Nr. 2428 / 20.09.2022

Dezbătut și revizuit în CP din 20.09.2022  
Aprobat în CA din 20.09.2022 .

# PLANUL DE DEZVOLTARE EUROPEANĂ AL ȘCOLII GIMNAZIALE „VASILE MITRU”, COMUNA TAȘCA

**DIRECTOR,**  
**Prof. Bârsan-Son Gabriela-Mădălina**

ȘCOALA GIMNAZIALĂ „VASILE MITRU” TAȘCA  
Str. Alexandru cel Bun nr.1  
Loc. Tașca, Jud. Neamț, Cod. 617455  
Tel/fax 0233255009 e-mail: [scoala\\_tasca@yahoo.fr](mailto:scoala_tasca@yahoo.fr)



MINISTERUL EDUCAȚIEI



ȘCOALA GIMNAZIALĂ  
„VASILE MITRU” TAȘCA  
COD SIRECS: 62297 - CUI:  
1528264



INSPECTORATUL ȘCOLAR  
JUDEȚEAN NEAMȚ

”Educația este ceea ce supraviețuiește după ce tot ce a fost învățat a fost uitat.”  
Burrhus Frederic Skinner

## I. ARGUMENT

Educația este percepută în prezent ca o funcție vitală a societății contemporane deoarece prin educație societatea își perpetuează existența, transmitând din generație în generație tot ceea ce umanitatea a învățat despre ea însăși și despre realitate. De la școala contemporană societatea așteaptă astăzi totul: să transmită tinerilor o cunoaștere acumulată de-a lungul secolelor, să-i ajute să se adapteze la o realitate în continuă transformare și să-i pregătească pentru un viitor larg imprezvizibil. Considerată un actor-cheie în dezvoltarea societății- ea asigură forța de muncă calificată pentru toate sectoarele de activitate, ea stimulând curiozitatea intelectuală, capacitatea de adaptare, creativitatea și inovația, educația constituie unul dintre cele mai puternice instrumente de care dispunem pentru a modela viitorul, sau măcar pentru a ne orienta către un viitor dezirabil. Soluția tuturor problemelor grave cu care se confruntă societatea contemporană este căutată în educație și școală. Societatea contemporană este tot mai mult definită în literatura de specialitate ca fiind o societate educativă. Analizele comparative ale sistemelor educaționale actuale evidențiază convergența existentă între gradul de dezvoltare socială, economică și culturală al unei societăți și viabilitatea sistemului de învățământ pe care aceasta îl promovează. Acest fapt impune necesitatea unei cât mai bune reflectări la nivelul fenomenului educațional a schimbărilor survenite sau anticipate a surveni în sfera socio-economică și întreprinderea unor cercetări riguroase cu privire la posibilitățile de optimizare a sistemelor educaționale contemporane.

Realizarea unui Plan de dezvoltare europeană specific școlii noastre are ca puncte de referință: strategiile Uniunii Europene în domeniul educației și formării profesionale, prioritățile strategice din Politica Guvernului, Strategia Ministerului Educației Naționale în domeniile Reducerea părăsirii timpurii a școlii, Învățarea pe tot parcursul vieții precum și Planurile de acțiune sectorială, Proiectul de dezvoltare regională, Planul managerial al ISJ Neamț precum și Proiectul de dezvoltare Instituțională 2021-2025. Obiectivele Planului de dezvoltare europeană se bazează pe promovarea educației inclusive prin cultivarea toleranței, nediscriminării și acceptării în școli și în societate a diversității precum și pe mutarea accentului în actul educațional de pe transmiterea de informații, pe formarea de competențe pentru viață.

Școala Gimnazială „Vasile Mitru” Tașca, poate îndeplini aceste cerințe prin acțiunile propuse prin care se reușește creșterea indicatorilor de performanță și a calității activităților școlare și extrașcolare.



## II. BAZA CONCEPTUALĂ

Legislația care stă la baza Planului de dezvoltare europeană :

- Legea 1/ 2011, Legea Educației Naționale, cu modificările și completările ulterioare; OUG. nr. 49/ 2014 privind instituirea unor măsuri în domeniul educației, cercetării științifice și pentru modificarea unor acte normative
- Legea nr. 87/ 2006 pentru aprobarea Ordonanței de urgență a Guvernului nr. 75/ 12.07.2005, privind asigurarea calității educației
- Legea nr. 35/ 2006 privind creșterea siguranței în unitățile de învățământ;
- Ordinul Nr. 4183 din 04.07.2022 privind Regulamentul de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar
- O.M.E.C.T.S nr. 5547/ 2011 Regulamentul de organizare și desfășurare a inspecției școlare și Metodologia de aplicare a regulamentului inspecției școlare
- O.M.E.C.T.S nr. 5561/ 2011 privind Metodologia formării continue a personalului didactic din învățământul preuniversitar
- Ordinul Secretariatului General al Guvernului nr. 400/ 12.06.2015 pentru aprobarea Codului controlului intern/ managerial al entităților publice și Ordinul ministrului finanțelor publice nr. 808/ 08.07.2015 privind abrogarea O.M.F.P. nr. 946/ 2005 pentru aprobarea Codului controlului intern/managerial
- Ordinul M.E.C.I nr. 5132/ 2009 privind activitățile specifice funcției de diriginte
- Ordinul M.E.N. nr. 3597/ 18.06.2014 pentru modificarea și completarea Metodologiei de evaluare anuală a activității personalului didactic și didactic auxiliar, aprobată prin Ordinul ministrului educației, cercetării, tineretului și sportului nr. 6143/ 2011
- Ordin Nr. 4831/2018 din 30 august 2018 privind aprobarea Codului-cadru de etică al personalului didactic din învățământul preuniversitar
- Ordinul 4742/ 2016 pentru aprobarea Statutului elevului
- Ordinul M.E. ORDIN Nr. 3505/2022 din 31 martie 2022 privind structura anului școlar 2022 – 2023
- Ordinul nr. 1409/ 29.06.2007 cu privire la aprobarea strategiei M.E.C.I de reducere a fenomenului de violență în unitățile de învățământ preuniversitar,
- Ordinul 4343/2020 privind violența psihologică,
- Ordinul M.E.C.T.S nr. 5349/ 7.09.2011 privind aprobarea Metodologiei de organizare Programului „Școala după școală”;
- Raportul privind starea învățământului în anul școlar 2021-2022.

## III. DECLARAȚIA DE IDENTITATE

Școala Gimnazială "Vasile Mitru", situată în județul Neamț, comuna Tașca, și-a făcut simțită prezența în comunitate încă din anul 1840, atunci când copiii satului se adunau în Biserica din satul Neagra pentru a descifra tainele ceaslovului alături de preotul călugăr



MINISTERUL EDUCAȚIEI



ȘCOALA GIMNAZIALĂ  
„VASILE MITRU” TAȘCA  
COD SRIJES: 622597 – CUT:  
18282664



INSPECTORATUL ȘCOLAR  
JUDEȚEAN NEAMȚ

Constantin, din schitul Văratec. În momentul de față această instituție de învățământ funcționează în centrul comunei.

Școala primară în satul Tașca a fost înființată în jurul anului 1840, în casa familiei Varaticu Vasile, situată lângă biserica satului. Primul învățător a fost Ioan Popovici, urmat de preotul Corijescu. Localul propriu-zis a fost construit după 1880, școala veche, astăzi nefuncțională.

Între anii 1931-1938 au profesat ca învățători titulari soții Virginia și Vasile Mitru. Acesta din urmă, înrolat în al doilea război mondial ca locotenent, și-a jertfit viața pe câmpul de luptă. Prin contribuția lui la educarea copiilor de pe aceste meleaguri și punerea vieții în slujba patriei, a devenit un simbol de recunoștință pentru generațiile următoare.

În 1972 s-a dat în folosință actualul local al școlii Tașca, extins în 1980 și modernizat și reabilitat după 1990 prin: realizarea instalației de încălzire centrală, rețea de apă potabilă, înlocuirea tâmplăriei exterioare și interioare, schimbarea acoperișului, termoizolație și finisaje exterioare, parchet laminat în sălile de clase, grup social interior, mobilier școlar nou, cabinet de informatică dotat cu 20 de calculatoare conectate în sistem Ael, telefonie fixă și mobilă, televiziune prin cablu, sistem video de supraveghere, aparatura IT, acces internet, material didactic și carte școlară, teren de sport multifuncțional.

Climatul educațional al Școlii Gimnaziale „Vasile Mitru” Tașca este un climat deschis, caracterizat prin dinamism și angajare, relațiile dintre cadrele didactice fiind colegiale, de respect și sprijin reciproc. Remarcăm un potențial intelectual și afectiv foarte bun în cadrul colectivului, disponibilitatea la efort, dorința de afirmare profesională, capacitate de lucru în grupe mici și mobilizare maximă în situații de criză sau urgențe, dar și lipsa uneori a unității de acțiune și atitudine și dificultate în acceptarea „noului”.

Conducerea școlii colaborează bine cu membrii colectivului, consultă corpul profesoral referitor la deciziile ce urmează a fi luate și ține cont de sugestiile acestuia.

Valorile dominante sunt: egalitatea de șanse, cooperarea, munca în echipă, respectul reciproc, atașamentul față de elevi, respectul pentru profesia de dascăl, libertatea de exprimare, receptivitatea la nou, creativitatea, entuziasmul și dorința de afirmare.

În școala noastră există atitudini și stiluri de relaționare, perspective comune de abordare a actului educațional și a rolului școlii, metode de lucru diferențiate, parcursuri individuale de învățare, abordare transdisciplinară, care asigură „educația pentru fiecare”

Proiectele școlare eTwinning și Erasmus+ au ca scop îmbunătățirea calității și consolidarea dimensiunii europene în educație, încurajarea învățării limbilor străine și a cooperării transnaționale între școli, promovarea conștiinței interculturale și a inovației. Aceste proiecte sunt promovate și susținute financiar de către Comisia Europeană prin Agenția Națională pentru Programe Comunitare în Domeniul Educației și Formării Profesionale și se derulează în învățământul preuniversitar și implică un număr mare de persoane: elevi, părinți, toate categoriile de personal didactic, precum și comunitatea locală.

Școala Gimnazială „Vasile Mitru” Tașca este o școală europeană, înscrisă pe panta ascendentă spre perfecționarea procesului de învățământ, ca rezultat al acțiunilor convergente ce au la îndemână 3 elemente esențiale: elevii, părinții și calitatea a tot ceea ce întreprindem ca o garanție a durabilității realizării scopului propus.



## IV. DIAGNOZA MEDIULUI ORGANIZAȚIONAL

Printr-o analiză sintetică a unității de învățământ, s-a consolidat diagnoza de sistem din perspectivă organizațională care implică următoarele domenii:

- dimensiunea structurală: resursele umane și cultura organizațională;
- dimensiunea instrumental-strategică ce a inclus: mediul fizic, condițiile materiale, modalitățile de comunicare intra și extraorganizaționale, tipul de management;
- dimensiunea socio-afectivă și motivațională ce a vizat: climatul organizațional, relațiile interpersonale și intergrupale, modalitățile de motivare și promovare;
- dimensiunea integrării în comunitate, dezvoltarea durabilă și deschiderea europeană.

### IV.1. COORDONATE GEOGRAFICE ALE ȘCOLII GIMNAZIALE „VASILE MITRU” TAȘCA

Comuna Tașca este situată pe drumul național DN 12 la 6 km de orașul Bicăz, de-a lungul râului cu același nume, având o populație de 2660 de locuitori (în 2012), în scădere față de 2005, când avea 2715.

Comuna se învecinează la est cu orașul Bicăz, la vest cu comuna Bicăzu Ardelean, la sud cu comuna Tarcău, iar la nord cu satul Izvoru Muntelui- Bicăz și Muntele Ceahlău.

Comuna are în componență patru sate: Tașca, Hamzoaia, Neagra și Ticoș- Floarea. Ocupația principală a locuitorilor este agricultura în micile gospodării, pentru nevoile proprii ale familiei, prelucrarea lemnului, un număr restrâns de locuitori fiind salariați la societățile economice de pe raza comunei, în administrație sau învățământ.

Principalul agent economic care își desfășoară activitatea în comună este Carpatcement Heidelberg, cu un număr restrâns de angajați, doar o mică parte dintre locuitorii comunei, dar care constituie o importantă sursă de venituri la bugetul local. Deasemeni mai funcționează pe raza comunei câteva societăți mici având un număr mic de angajați. Lipsa locurilor de muncă, a determinat migrarea locuitorilor spre alte zone sau țări și, implicit, scăderea populației și a numărului de copii.

### IV.2. BAZA MATERIALĂ

Școala noastră dispune de 8 săli de clasă dotate cu mobilier școlar nou, 1 cabinet informatică cu 20 calculatoare, cancelarie dotată cu imprimante color și alb-negru și calculator conectat la internet; secretariat/contabilitate; cabinet director; biblioteca cu un nr. de 3682 volume; arhivă; grup sanitar interior; teren de sport; 8 calculatoare (din care 3 pentru administrație); 24 laptop-uri; 5 imprimante; 21 videoproiectoare; 3 copiatoare; camera video digitală; stație de amplificare; tabla interactivă; scanner portabil.

Baza materială a grădiniței: 3 săli de clasă dotate cu mobilier nou; sală de mese; cancelarie; vestiar și grup sanitar interior; 2 calculatoare; 3 smart TV-uri; copiator; imprimantă color.

**IV.3. DINAMICA STRUCTURII ȘCOLII GIMNAZIALE „VASILE MITRU” TAȘCA**

Activitatea instructiv- educativă in comuna Tașca se desfășoară într-o școală și o grădiniță.

1. Școala Gimnazială „Vasile Mitru” Tașca- funcționează in actuala clădire din anul 1972, cu extindere în 1980. Este situată in centrul comunei, pe malul pârâului Secu, lângă drumul național DN 12C Bicaz-Gheorgheni.

Școala beneficiază de încălzire centrală, apă curentă, racordare la internet, sistem de supraveghere video. Sălile în care își desfășoară activitatea elevii claselor I - IV sunt dotate cu câte un calculator conectat la internet.

2. Grădinița cu program nonnal Tașca, funcționează în anul școlar 2022-2023, într-o clădire pusă la dispoziție de Primăria Tașca, deoarece clădirea proprie este în proces de extindere și renovare, are o grupă cu program prelungit.

Grădinița beneficiază de încălzire centrală, apa curentă și grup sanitar interior.

Transportul elevilor se asigură cu ajutorul microbuzului școlii, finanțat din bugetul local.

Dotarea cu material didactic este la un nivel mediu, constând în special din seturi de planșe, hăiți, atlase, câteva truse pentru fizica. Unele dintre aceste mijloace didactice au o vechime considerabilă.

În perioada 2012-2022, baza materială a fost substanțial îmbogățită prin achiziționarea de materiale diverse: instrumente muzicale, carte școlară, materiale sportive, planșe pentru toate disciplinele, pupitre școlare individuale, fotolii pat pentru grădiniță, 10 calculatoare.

Biblioteca școlară dispune de un număr de 3682 volume , constând în cărți pentru copii și literatura de specialitate (pedagogie, metodică, management, programe școlare, Tribuna învățământului), cele achiziționate după 1990 prin finanțare din bugetul local, prin Programul pentru Învățământ Rural sau prin donații.

**IV.4. RESURSA UMANĂ**

Personalul școlii în anul școlar 2022-2023 a fost calificat în proporție de 100%, un aspect extrem de valoros pentru asigurarea calității educației în instituția noastră.

Indicator	Total	Preșcolar	Primar	Gimnazial
-număr de posturi/norme didactice	20/16,73	4	5	11
-număr de posturi/norme ocupate cu cadre didactice titulare	16	3	4	9

Personal didactic	Titular din care	Preșcolar	Primar	Gimnazial
	Titular	3	4	9



	suplinitor	1	1	2
	Total	4	5	11
Personal didactic auxiliar	2			
Personal nedidactic	2			
Total personal	24			

**Situația gradelor didactice:**

	Total cadre didactice
Număr total de cadre didactice	20
Cadre didactice calificate	20
Cadre didactice necalificate	0
Cadre didactice debutante	3
Cadre didactice cu examen de definitivat	3
Cadre didactice cu radul didactic al II-lea	2
Cadre didactice cu radul didactic I	12
Număr profesori metodiști	1
Număr de profesori formatori naționali/re ionali	0
Număr de profesori care au participat la cursuri de perfecționare sau postuniversitare	20

Anual au loc manifestări culturale, vizite, excursii și seri cultural distractive. Marcăm dimensiunea europeană prin celebrarea de evenimente de nivel european: 13 noiembrie- „Ziua educației nonformale”, 9 mai- „Ziua Europei”, 26 septembrie- „Ziua internațională a limbilor străine” Programul european de promovare a utilizării sigure a internetului de către copii, coordonat de asociația: „Salvați copii”: „Facilitatorul Ora de Net”, „Zilele Francofoniei”, Proiectul internațional- ECO-ȘCOALA; Proiect Erasmus + K2 „Say No to the violence and discrimination by games”, Acreditare Erasmus în domeniul educației școlare; acțiuni de voluntariat „Ajută-ți aproapele!” Micul ecologist(acțiuni de ecologizare), Prietenii pădurii (plantare de puieți); proiect de voluntariat „Extra școala”

În paralel cu activitatea instructiv-educativă se desfășoară numeroase acțiuni cultural-educative, unele dintre ele devenite deja tradiții ale școlii: revista școlii „Pași de cristal”- revistă semestrială care conține articole, informații din viața școlii, încercări literare ale elevilor; Ziua școlii —24 septembrie—Ziua porților deschise — prezentarea ofertei educaționale a școlii și promovarea imaginii școlii, concerte de colinde și serbări școlare, festivitățile de deschidere și închidere a anului școlar, cu premiera elevilor cu rezultate deosebite la învățătură, la concursurile și olimpiadele școlare.

**IV.5. DEZVOLTAREA DURABILĂ ȘI RELAȚIILE CU COMUNITATEA**



MINISTERUL EDUCAȚIEI



ȘCOALA GIMNAZIALĂ  
„VASILE MITRU” TAȘCA  
COD SIREȘ: 622597 – CUI:  
18282664



INSPECTORATUL ȘCOLAR  
JUDEȚEAN NEAMȚ

Se realizează o colaborare bună între școală și reprezentanții administrației locale, aceștia sprijinindu-ne în activitățile instructiv-educative când au fost solicitați.

Cu bisericile din comună, cu poliția locală și medicul de la dispensarul uman s-au realizat activități, acestea fiind cuprinse în parteneriate, comunitatea reprezentând o familie mai mare în care legăturile dintre membri sunt foarte strânse.

Succesul parteneriatului școală- comunitate locală este bazat pe legătura permanentă, constantă între reprezentanții locali și reprezentanții școlii, toate aceste demersuri fiind concentrate pe interesele stricte ale elevului care este considerat partener în actul educațional, urmărind dezvoltarea psihică armonioasă precum și dezvoltarea aptitudinilor fiecărui individ în parte.

Conștientizând că fiecare elev este o individualitate și că fiecare își are particularitățile sale, putem desfășura o activitate constructivă, în cadrul căreia fiecare elev poate să-și dezvolte propriile calități, astfel încât fiecare să fie în stare să-și construiască un ideal în viață și în societatea integrată în comunitatea europeană.

#### IV.6. EXPERIENȚA EUROPEANĂ

Începând cu anul 2017 profesorii Școlii Gimnaziale „Vasile Mitru” Tașca, utilizează platforma eTwinning, demarând proiecte coordonate de profesorii școlii noastre sau proiecte în care am devenit parteneri. Proiecte eTwinning: Our Fairy Tale —parteneriat cu Turcia și Ucraina; Spring/Easter Cards Exchange — parteneriat cu Lituania, Polonia, Grecia ; Healthy food—parteneriat Romania cu Albania, Turcia, Italia; Green windowsill—parteneriat Romania cu Lituania și Turcia; Easter flower pot—parteneriat Romania cu Turcia și Georgia. În perioada 1.09.2019-31.08.2022, Școala Gimnazială „Vasile Mitru” Tașca, este coordonatorul Proiectului Erasmus+ KA229 "Say NO to Violence and Discrimination by games" și în baza Acreditării Erasmus în domeniul educației școlare, 8 cadre didactice au participat la cursuri de formare în august 2022 în Split-Croația.

Ne bucurăm că, în contextul globalizării, am reușit să implicăm școala și comunitatea locală într-un proiect european, ce se desfășoară având ca parteneri școli din Croația, Macedonia, Letonia, Polonia și Turcia.

Tema mobilității C1, din România a fost: „Discriminarea și violența în școli- aspecte comune și diferite". În cadrul acestei întâlniri, profesorii și elevii au participat la ateliere de formare care au vizat activități împotriva violenței și discriminării, C2- Spune NU stereotipurilor; C3- Să fim împotriva discriminării și violenței; C4-Spune DA empatiei; C5-Să fim toleranți prin jocuri; C6- STOP bullying!

Coordonarea și participarea la acest proiect va fi un beneficiu real pentru instituția noastră, deoarece ne dorim ca numărul incidentelor violente în rândul elevilor să fie redus, iar profesorii vor ști să abordeze mai bine aceste probleme la nivel instituțional, vor coopera și vor lucra cu colegii lor din școlile partenere, ceea ce le va permite diversificarea metodelor pe care le vor adopta apoi în propriile școli. Scopul profesorilor din școala noastră este promovarea activităților care dezvoltă abilități de comunicare, lucru în echipă, eliminarea





violentei și discriminării, astfel răspunzând la provocările stabilite prin Strategia Europa 2020.

De pe platforma eTwinning am descoperit și alte căi de perfecționare și astfel mai multe cadre didactice au participat la cursurile și seminariile online de pe School Education Gateway.

Am participat la acțiuni ecologice locale și naționale Let do it Romania!, Salvați copiii, Ora de net.

Concursurile SMART, Formidabilii, Comper la toate disciplinele, la festivalul de folclor din Alanya Turcia, la Festivalul Internațional „Folk Nuance”- Kiten-Bulgaria, la Proiectul educațional internațional

„Hai să dăm mână cu mână” desfășurat în parteneriat cu ”Liceul Emil Nicula” din Mereni-Republica Moldova.

#### IV.7. ANALIZA SWOT

Analiza mediului intern a fost realizată pentru următoarele cinci segmente:

- curriculum;
- resurse umane;
- resurse materiale și financiare;
- dezvoltare durabilă;
- management

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<p>-Promovarea noului, inovației prin proiecte, europene, naționale, regionale, județene și locale;</p> <p>Dezvoltarea de parteneriate cu furnizori de educație nonformală și informală și continuarea relațiilor cu partenerii județeni, regionali, naționali și europeni</p> <p>CDS-urile răspunde opțiunilor elevilor și a părinților acestora, fiind conceput să răspundă cerințelor comunitare;</p> <p>-Derularea unor acțiuni și programe menite să stimuleze capacitățile creatoare ale elevilor;</p> <p>- Nivelul foarte bun de pregătire al educatorilor, învățătorilor și profesorilor, dar și vocația lor didactică, oferă posibilitatea abordării unei palete largi de discipline în oferta curriculară;</p> <p>-Calitatea serviciilor educative furnizate de</p>	<p>- slaba diversificare a ofertei educationale;</p> <p>-unele cadre didactice nu dispun de resurse financiare pentru a participa la cursuri de formare, care le-ar ajuta să știe să răspundă cerințelor elevilor;</p> <p>-lucrul în echipă și participarea la decizie; - numărului de copii care solicită transferul la școlile cu ofertă educațională diversificată; rezultate satisfăcătoare ale elevilor în ceea ce privește performanțele și promovabilitatea la evaluări;</p> <p>-Cadrele didactice nu folosesc metode și strategii care să motiveze elevii să vină de placere la școală, să frecventeze cursurile, să participe activ și eficient la actul educațional, să-și formeze competențe,</p> <p>-slaba consiliere a elevilor cu privire la problemele legate de orientarea școlară și</p>



<p>școală contribuie la dezvoltarea elevilor și a comunității, promovând valorilor europene</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Echipa managerială preocupată de creșterea calității procesului didactic, de îmbunătățirea bazei materiale și a aspectului școlii;</li> <li>-Promovarea unui stil managerial democratic (folosind metodele participative și consultative) pentru a dezvolta un climat organizațional pozitiv;</li> <li>-Participarea cadrelor didactice la cursuri de formare continuă este tot mai numeroasă;</li> <li>-Dezvoltarea dimensiunii europene prin parteneriate, participarea la cursuri cu valoare europeană și schimburi de bune practice</li> <li>-Nivelul de confort din școală este ridicat;</li> <li>-Spațiul de școlarizare se prezintă, în cea mai mare parte, în condiții bune;</li> <li>-Fiecare clădire este încălzită de la centrala termica a comunei și s-a înlocuit tâmplăria veche geamuri termopan;</li> <li>-O foarte bună și permanentă colaborare cu: I.S.J. Neamț, C.C.D. Neamț, Primăria și Consiliul Local Tașca;</li> <li>- O bună colaborare cu părinții;</li> <li>-O bună colaborare cu Poliția Tașca, Biblioteca Tașca, Parohiile ortodoxe din Tașca, etc. (existența unor parteneriate educaționale);</li> <li>- Relațiile de colaborare cu celelalte unități școlare din oraș și zonă au un cadru organizat.</li> <li>-Existența Asociației de părinți.</li> <li>-Existența unui mediu neconflictual, cu relații de cooperare între elevi și dascăli, între părinți și colectivul de profesori și departamentul de management, între personalul auxiliar și cel didactic</li> <li>-Site- ul școlii- <a href="http://scoala-tasca.ro">http://scoala-tasca.ro</a></li> </ul>	<p>profesională, dar și în aspecte referitoare la viața de zi cu zi;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-absenteismul, riscul de abandon școlar, a discriminării și a comportamentului deviant al unor elevi;</li> <li>-discipline cu o oră pe săptămână. În mare parte acestea ajung să fie desconsiderate de elevi;</li> <li>-Nu există posibilitatea de a oferi tuturor doritorilor un CDS de tip out-door;</li> <li>-Inexistența unor manuale pentru CDS;</li> <li>-Incapacitatea unor cadre didactice de a aplica metode și tehnici modern de predare-învățare-evaluare;</li> <li>-Scăderea continuă a populației școlare;</li> <li>-Unele cadre didactice manifestă lipsă de disponibilitate în desfășurarea activităților extrașcolare sau extracurriculare; - Creșterea absenteismului,</li> <li>-Creșterea numărului de elevi cu dificultăți de adaptare și învățare;</li> <li>-Dificultăți de colaborare cu unii părinți, mai ales pentru faptul ca sunt plecați în străinătate să lucreze;</li> <li>-Amplasarea unității școlare în mediul rural, la distanță de obiective culturale (muzee, teatre);</li> <li>-Lipsa implicării cadrelor didactice în accesarea de fonduri europene.</li> <li>-Insuficienta motivare a unor cadre didactice pentru realizarea unor proiecte de colaborare europeană; - Inexistența profesorului titular la unele discipline</li> <li>-Existența unui număr mic de profesori care utilizează platformele online</li> <li>-Un număr redus de cadre didactice folosesc mijloacele media la ore;</li> <li>-lipsa unui CDS pe teme non-formale;</li> <li>- Procentul profesorilor implicați în proiecte internaționale este redus;</li> </ul>
<p><b>OPORTUNITĂȚI</b></p>	<p><b>AMENINȚĂRI</b></p>



-disciplinele de învățământ din trunchiul comun sunt încadrate cu profesori calificați, majoritatea cu gradul didactic I și beneficiază de mijloacele de învățământ necesare;

Centrarea dimensiunilor didactice pe formarea și dezvoltarea competențelor de bază, necesare continuării studiilor;

-Ofeltele privind cursurile de perfecționare și formare continuă, înscriere la grade didactice;

- posibilitatea de finanțare Erasmus+;

-Posibilitatea de stimulare a cadrelor didactice cu performanțe remarcabile în activitate prin: premii, distincții, gradații de merit etc.;

-Asigurarea posibilității de participare la activități de formare și perfecționare a cadrelor didactice;

- Valorificarea experienței cadrelor didactice care au urmat cursuri de formare;

-Valorificarea experienței pozitive a școlilor partenere la proiecte și programe educative;

-Îmbunătățirea comunicării în cadrul școlii (între profesori de aceeași specialitate, prin activități la nivelul catedrelor, între catedre etc.);

-O mai bună comunicare cu școli partenere din țară și cu școli din U.E. în cadrul programelor europene.

- Crearea unui climat de siguranță fizică și libertate spiritual pentru elevii școlii prin promovarea egalității pentru toți, concretizată prin selectarea demersurilor didactice individualizate care să asigure folosirea maximă a potențialului fiecărui elev și dezvoltarea în ritm propriu.

-Fiind unitate cu P.J. Consiliul de administrație este direct responsabil în luarea deciziilor;

-Existența programelor guvernamentale pentru reabilitări de școli, modernizări și dotări;

Implicarea Consiliului Local în activitatea

-Suprasolicitarea elevilor datorită numărului mare de ore din planul cadru și a numărului mare de teme, scăzând astfel interesul pentru implicarea și în activități extracurriculare

-Dificultăți în atragerea sponsorilor

Existența unor neconcordanțe între nivelul de însușire teoretică a cunoștințelor și capacitatea de a le aplica în practică;

-Număr mic de opționale la unele clase;

-Insuficiența surselor financiare pentru dotarea cu mijloace de învățământ pe măsura necesarului, la standardele vizate de școală;

-Dificultățile materiale ale părinților duc la diminuarea sprijinului pe care îl acordă școlii;

-Părinții lasă în prea mare măsură sarcina educării copiilor în seama școlii;

-Scăderea interesului general pentru școala de performanță;

-Plecarea unor elevi împreună cu părinții în țări ale U.E.;

-Slaba dezvoltare economică zonei.



unității;

- Parteneriat cu comunitatea locală;
- Creșterea nivelului de implicare și a rolului comunității locale în luarea deciziilor privind dezvoltarea școlii;
- O bună colaborare cu media locală pentru promovarea și menținerea imaginii școlii la cote ridicate;
- Activități culturale de amploare (competiții sportive, spectacole, festivaluri etc.);
- Parteneriate cu alte unități din localitate, județ și din țară;
- Creșterea interesului cadrelor didactice în accesarea cursurilor de dezvoltare personală și mai ales a celor cu dimensiune europeană
- Promovarea experienței și a exemplelor de bună practică a cadrelor didactice participante la proiectul Erasmus+ și eTwinning
- Ofertă variată de cursuri de perfecționare din partea CCD Neamț, a furnizorilor europeni;
- Existența personalului didactic cu statut de profesori metodiști, membrii în Corpul de experți în educație
- Existența unui corp profesoral implicat în activități de formare continuă
- Obținerea certificatelor de calitate la trei proiecte eTwinning.

## V. MISIUNEA, VIZIUNEA ȘI VALORILE ȘCOLII

### V.1. MISIUNEA ȘCOLII

#### Misiunea

Sprijinirea dezvoltării unei personalități responsabile, tolerante, cu spirit moral-civic a elevilor, corelată cu un nivel ridicat de pregătire a acestora în vederea inserției profesionale și sociale.

### V.2. VIZIUNEA ȘCOLII



MINISTERUL EDUCAȚIEI



ȘCOALA GIMNAZIALĂ  
„VASILE MITRU” TAȘCA  
COD SIRET: 62297 - CUI:  
18282664



INSPECTORATUL ȘCOLAR  
JUDEȚEAN NEAMȚ

„Școala cea mai bună este aceea în care înveți înainte de toate a învăța”. (Nicolae Iorga)

## Viziunea

Imbinarea echilibrată a valorilor și competențelor elevilor cu cerințele societății aflate într-o continuă schimbare, pentru ca finalitatea actului educațional să fie atinsă.

„Educația nu este pregătirea pentru viață, educația este viața însăși”.

(John Dewey)

## V.3. VALORILE EUROPENE dezvoltate în școală sunt:

Valorile promovate de Școala Gimnazială „Vasile Mitru” Tașca fundamentează managementul unității de învățământ.

Principiul Egalității de Șanse; Cooperarea directă; Onestitate; Profesionalism; Dialogul Intercultural; Lucrul în echipă; Demnitate; Încredere; Responsabilitate; Motivarea pentru Învățarea pe tot Parcursul Vieții; Respect; Implicare.

Școala Gimnazială „Vasile Mitru” Tașca are ca țel formarea unor valori și deprinderi de viață care să permită integrarea la nivel european a tuturor copiilor.

**PRINCIPIUL EGALITĂȚII DE ȘANSE**, conform căruia oamenii au șanse egale de a se exprima, de a învăța și de a deveni furnizori de informații și valori general valabile: adevăr, bine și frumos, nediscriminare, șanse egale la educație;

**DEMNITATEA**: recunoaște în mod intrinsec valoarea egală a ființelor umane. Egalitatea de valoare presupune că această valoare este la fel la toate ființele umane, indiferent de sex, rasă, etnie, origine socială, vârstă, dizabilitate etc.

**MOTIVAREA PENTRU ÎNVĂȚAREA PE TOT PARCURSUL VIEȚII**, conceptul de dezvoltare durabilă cu scopul de a avea tineri cât mai bine pregătiți pentru a face față provocărilor prezente și viitoare, competențele personale și profesionale ale elevilor prin stimularea acestora;

**COOPERAREA DIRECTĂ** a elevilor, părinților și a profesorilor cu rețele școlare naționale și internaționale, este modalitatea de a studia cu eficiență sporită o temă complexă teoretică sau practică în echipă sau în grup, îmbinând inteligența și efortul individual cu inteligențele și eforturile grupului. Necesită muncă împreună cu ceilalți pentru atingerea unui scop.;

**DIALOGUL INTERCULTURAL** prin activități de parteneriate europene, desfășurate la nivelul instituției noastre.

**IMPLICARE**: se referă la participarea în luarea deciziilor, stă la baza unei democrații și este un standard cu care aceasta se măsoară. Implicarea trebuie să fie directă și activă în procesul complex de asigurare a calității în întreaga activitate derulată de școală.

Valorile promovate au rol de parametri care ghidează evaluarea comportamentului elevilor:

**PROFESIONALISM**: constă în îndeplinirea atribuțiilor cu maximum de eficiență și



eficacitate, conform competențelor deținute și în cunoștință de cauză în ceea ce privește reglementările legale.

**ÎNCREDERE:** este unul dintre elementele principale a relației elev-profesor întrucât este un element de atribuire și permite transformarea unui fapt subiectiv individual într-o relație interpersonală. Presupune construirea unui mediu securizant atât în planul relațiilor cu părinții, elevii cât și în cel al organizării spațiului.

**RESPECTUL:** presupune manifestarea considerației față de oameni, față de autorități, față de proprietate și, nu în ultimul rând, față de propria persoană.

**ONESTITATE:** impune tuturor obligația de a fi corecți, din punct de vedere intelectual și neimplică în conflicte de interese. Presupune exersarea acțiunilor de zi cu zi cu corectitudine, de la gânduri la fapte și exprimarea stimei față de o altă persoană, acționând și discutând sincer și corect.

**LUCRUL ÎN ECHIPĂ:** conduce la creșterea numărului de idei și a varietății acestora și ajută la distribuirea sarcinilor de lucru într-o manieră prin care se economisește efortul și se valorizează punctele tari.

**RESPONSABILITATEA:** presupune aducerea la îndeplinire cu consecvență obligațiile care revin fiecăruia, asumarea răspunderii pentru propriile acțiuni

## VI. STRATEGIA MANAGERIALĂ DE DEZVOLTARE EUROPEANĂ

Obiectivele strategice stabilite corelează politicile educaționale ale învățământului românesc cu politicile europene în domeniul educațional, implicând elemente privind:

- managementul informației, comunicare, având ca finalitate stabilitatea și controlul;
- viziunea, misiunea și valorile specifice școlii noastre;
- coeziune, climat, lucru în echipă, având ca finalitate dezvoltarea resurselor umane; flexibilitate, disponibilitate, creativitate având ca finalitate creșterea și atragerea de resurse;
- monitorizare, control, evaluare, având ca finalitate intervenția și îmbunătățirea calității actului managerial;
- transparență și integritate.

Strategiile Programului de dezvoltare europeană 2021-2025 are în vedere menținerea unui cadru de dezvoltare instituțională și a unui cadru al calității care asigură dezvoltarea competențelor cheie necesare fiecărui elev, pentru succesul și dezvoltarea personală, pentru a deveni persoane care învață pe tot parcursul vieții, pentru cetățenie activă, pentru integrare socială și inserție pe piața muncii, fiind în concordanță cu viziunea Comisiei Europene. Politica europeană de promovare a calității este complementară demersurilor și politicilor naționale, promovarea calității implicând avantaje și oportunități prin asigurarea corelării și coeziunii diferitelor inițiative și politici existente la nivel național. Școala Gimnazială „Vasile Mitru” Tașca, promovează diversitatea culturală și schimbul liber de valori la scară locală, națională și internațională, prin achiziția de informații privind culturile țărilor europene dar și prin promovarea imaginii României peste hotare.

Strategia instituțională privind activitățile de cooperare și de mobilitate europeană vizează următoarele priorități strategice:



1. Diversificarea curriculum-ului la decizia școlii și a ofertei de activități extrașcolare, în vederea atragerii elevilor și îmbunătățirii condițiilor de educație prin promovarea culturii calității;
2. Realizarea țințelor strategice ce vizează dezvoltarea dimensiunii europene a școlii, cuprinse în documentele manageriale;
3. Formarea cadrelor didactice prin participarea acestora la cursuri de formare și dezvoltare profesională, inclusiv internaționale, pentru asigurarea calității proceselor de predare-învățare-evaluare în vederea dezvoltării armonioase a personalității elevilor;
4. Stimularea și motivarea cadrelor didactice și a elevilor pentru implicarea în proiecte internaționale;
5. Diseminarea și valorizarea activităților desfășurate, în scopul creșterii interesului privind implicarea în acest gen de activități, proiecte, programe și al promovării imaginii școlii Pornind de la opțiunile strategice conținute de Proiectul de dezvoltare instituțională 2021-2025, pentru anul școlar 2022-2023 ne propunem următoarele obiective:

Nr. crt.	DOMENIUL	OBIECTIVE
1.	Creșterea numărului elevilor în cadrul școlii prin diversificarea ofertei educaționale și măsuri sociale.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-adaptarea ofertei educaționale la aptitudinile și nevoile elevilor prin consultarea elevilor și implicarea părinților în desfășurarea activităților extrașcolare și extracurriculare;</li> <li>-dezvoltarea proiectelor educaționale europene pentru sprijinirea bunei proiectări și desfășurării a activităților non-formale;</li> <li>-cunoașterea și aplicarea documentelor de politică educațională urmărind modificările legislative curente;</li> <li>-introducerea abordării practice a noțiunilor teoretice prin activități de tip out-door;</li> <li>-promovarea unei strategii educaționale conforme cu cea din comunitatea europeană, în scopul asigurării egalității de șanse, a combaterii discriminării, a educației pentru dezvoltarea competențelor cheie;</li> <li>-dezvoltarea colaborării școlii cu instituțiile statului (Primăria, Poliția, Direcția de Sănătate Publică) și Europene, în vederea asigurării unui mediu școlar atractiv pentru toți elevii (inclusive pentru cei cu situație material precară).</li> </ul>
2.	Formarea cadrelor didactice prin participarea acestora la cursuri de formare și dezvoltare profesională pentru asigurarea calității	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Utilizarea metodelor moderne de predare-evaluare la nivelul școlii.</li> <li>-monitorizarea și informarea cadrelor didactice cu privire la activitățile de formare oferite prin programe și proiecte europene și încurajarea participării acestora la cursuri pentru îmbunătățirea cunoștințelor și competențelor de predare-învățare-evaluare.</li> </ul>



	proceselor de predare-învățare-evaluare în vederea dezvoltării armonioase a personalității elevilor.	<p>-dezvoltarea de activități metodice și stimularea participării cadrelor didactice la activități cu dimensiune europeană în vederea formării competenței de învățare pe tot parcursul vieții</p> <p>-valorificarea experienței didactice a cadrelor care au fost la cursuri cu dimensiune europeană prin implementarea noilor achiziții la nivelul școlii noastre</p> <p>-participarea cadrelor didactice la cursuri de perfecționare în țară și străinătate în vederea creșterii calitatii actului educational</p> <p>-identificarea și participarea cadrelor didactice la activități de formare și dezvoltare profesională pentru revalorificarea metodelor clasic-tradiționale și aplicarea metodelor active, de grup.</p>
3.	Asigurarea unui climat de siguranță fizică și psihică în școală și în împrejurimi, atât pentru elevi cât și pentru personalul angajat.	<p>-încurajarea schimburilor de experiență cu elevii și profesorii din alte școli, din țară și din Europa pentru valorizarea și diseminarea experiențelor educationale pozitive, ca și exemple de bună practică;</p> <p>-realizarea unui climat favorabil învățării și amenajarea optimă a spațiilor școlare;</p> <p>-încurajarea unor culturi organizaționale care să stimuleze comunicarea la nivelul claselor și a cadrelor didactice;</p> <p>-asigurarea protecției tuturor elevilor și a cadrelor didactice din școală;</p> <p>încurajarea toleranței și a dialogului intercultural în vederea formării dezvoltării spiritului de respect față de valorile europene;</p> <p>-formarea și dezvoltarea unui orizont multicultural prin adoptarea în viața de zi cu zi a practicilor europene;</p> <p>-sincronizarea intereselor legate de dezvoltarea personală a individului cu cele ale comunității locale, regionale, naționale și europene și cu solicitările societății actuale.</p>
4.	Asigurarea și modernizarea bazei materiale a școlii pentru derularea optimă a activităților și creșterea performanței elevilor prin participarea la concursuri și olimpiade școlare.	<p>-elaborarea unor instrumente de evaluare a impactului pe care îl are introducerea în practica didactică a metodelor europene în activitățile școlare și extrașcolare;</p> <p>-îmbunătățirea calității învățământului prin realizarea unor schimburi de bune practici cu profesori și elevi din instituții similare din străinătate;</p> <p>-achiziționarea și utilizarea unor materiale didactice, soft-uri educationale și mijloace multimedia în vederea creșterii atractivității activității didactice și adaptării procesului didactic la noile cerințe de comunicare și informare.</p> <p>-crearea unor oportunități pentru educația complexă,</p>





		<p>permanentă, în spiritul dezvoltării civismului, voluntariatului, a cetățeniei active și a dialogului intercultural menținerea și îmbunătățirea patrimoniului școlii pentru desfășurarea activităților școlare și extrașcolare în cele mai bune condiții.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- atragerea de surse de finanțare pentru dezvoltarea, menținerea și îmbunătățirea bazei materiale a școlii necesară promovării și desfășurării unui învățământ modern.</li> </ul>
5.	Promovarea imaginii școlii prin optimizarea relației școală comunitate și a parteneriatelor existente, dar și prin derularea de noi proiecte și parteneriate la nivel local, național și european.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-mediatizarea ofertei educaționale și a rezultatelor elevilor cu ajutorul massmediei;</li> <li>-dezvoltarea unor noi parteneriate în funcție de nevoile integrării școlare și sociale în contextul european actual;</li> <li>-informarea cadrelor didactice și a elevilor cu privire la posibilitatea desfășurării diferitelor proiecte cu aplicabilitate în activitățile curriculare;</li> <li>- inițierea unor proiecte de colaborare cu diferite ONG-uri, agenți economici.</li> </ul>

## VII. CONCLUZII

Implicarea în activități la nivel european, antrenarea profesorilor și elevilor noștri în activități de anvergură internațională duce la înțelegerea existenței și valorizarea pluriculturii, oferindu-le șanse de afirmare la nivel european, creșterea prestigiului școlii, a relațiilor cu organismele instituționale și cu autoritățile publice locale, pe de alta parte, atagerea atenției comunității locale asupra unor rezultate meritorii obținute de elevii noștri îndrumați de un corp didactic de excepție, la identificarea altor sisteme de educație din cadrul marii familii europene, a situațiilor concrete din acest mediu educațional, se realizează o mai bună colaborare socială și culturală în comunitatea educativă europeană, cooperare care contribuie la transferul de bune practici educaționale, facilitează accesul tuturor cadrelor didactice la tot ce este inovator.

Implicarea în proiecte europene permite cadrelor didactice de la Școala Gimnazială „Vasile Mitru” Tașca să cunoască alte politici educaționale, pentru a veni în sprijinul elevilor din ziua de astăzi, a le forma competențe și a face școala atractivă.

Director,

**Prof. Bârsan-Son Gabriela- Mădălina**



